

T.C
EDİRNE VALİLİĞİ
SERHAT İMKB MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından şıkma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlat:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyete müessesli olabilirler. Cebren ve hile ile zâze vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîlâp düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Ö. Ö.

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Serhat İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Serhat İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Serhat İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Serhat İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlularına teşekkür ederim.

Ali SAKARYA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
EKLER: HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
27	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ SAKARYA	Okul Müdürü	ZUHAL GÜR	Müdür Yardımcısı
SERHAT SATANAKLAR	Müdür Yardımcısı	FATMANUR NAYİR	Öğretmen
FATMANUR NAYİR	Öğretmen	OĞUZ TAN	Öğretmen
REYHAN KAPLAN	Öğretmen	SEYİT KABAKÇI	Öğretmen
Zehra EYÜPOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	FEYZİNAZ KARAKAŞLI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1935 yılında İLK AKŞAM SANAT OKULU 3 öğrencisi ile açılmıştır. 1936 ve 1937 yılında Trakya Umum Müfettişi General Kazım DİRİK'in himmeti ile Cumhuriyet Kız Sanat Enstitüsü oluşmuş, biçki-dikiş, moda adı ile 2 şubeye ayrılmıştır. İlk açıldığı yıl 224 öğrenci ile başlamış, ilk mezunlarını 1941-1942 yıllarında vermiştir. Okulun ilk müdiresi Neyire YEŞİL 1952'ye kadar görev yapıp yerine Vesime VUDRAL gelmiş ve 3 yıl Müdürlükten sonra görevi Fatma US'a devretmiştir. 1970-1971 öğretim yılında enstitü yeni binasına nakledilince okul bağımsız Akşam Kız Sanat Okulu olarak bu binada kalmış. 1970 yılında Muzaffer

ARMAN müdür olarak atanmış ve 1974'de müdürlük görevini Sebahat TEKÜN'e devretmiştir.

12 Aralık 1976'da okula bağlı olarak Anaokulu açılmış, yöneticiliğine Ferdane TUNALI atanmıştır. Sebahat TEKÜN'ün 1987 yılında emekli olması ile yerine Müdür başyardımcılığı yapmış Ev yönetimi Beslenme Öğretmeni Şükriye BİRSİN atanmıştır. 1996 yılında emekli olarak görevi okul teknik müdür yardımcısı Hediye VALİŞ'e devretmiştir. Okul aynı yıl Kız Meslek Lisesine dönüştürülüp Giyim ve Çocuk Gelişimi bölümleriyle öğretime açılmıştır. 2003 yılında Şükrü Paşa mahallesinde İMKB tarafından okulumuza yeni bir bina yapılması ile okulumuz yeni binasına taşınmıştır. Yeni binaya taşındıktan sonra okulumuz bünyesinde Ağırlama Gıda, Kuaförlük, Bilgisayar, Büro Yönetimi ve Sekreterlik bölümleri açılmıştır. 2005 yılında Hasan BOZ'un okulumuza müdür olarak atanması ile bünyemize Anadolu Kız Meslek ve Kız Teknik Lisesi kazandırılmıştır.

Okulumuzun yakaladığı bu başarı, 2002 yılında oluşturduğumuz vizyon çerçevesinde kendimiz için belirlediğimiz misyon ve hedeflerimizin bizi ulaştırdığı bir noktadır. Stratejik planımızdaki hedeflere ulaşmamız, tüm okul paydaşlarının ortak bir ruh bilinci ve katılımıyla oluşturulmuş bir stratejik planın sonucudur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: EDİRNE		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Şükrüpaşa Mahallesi Bahriye Üçok Caddesi No:71 22030	Coğrafi Konum (link)*:	kisaltt.com/3QPF
Telefon Numarası:	0284 236 16 03	Faks Numarası:	0284 236 1605

e- Posta Adresi:	387571@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.imkbserhatmeslek.k12.tr	
Kurum Kodu:	387571		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003			Toplam Çalışan Sayısı *	69	
Öğrenci Sayısı:	Kız	277	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	270		Erkek	17
	Toplam	547		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21.88	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21.88
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8.04	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		472,764	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	17	42	47
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2

Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	45	70

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	1193,97	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	124,83	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5914			
Okul Kapalı Alan (m2)	7500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	473,22			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
--------	-----	-------	--------	--------	-----	-------	--------

9-A	14	13	27	10-A AMP	2	14	16
9-B	12	15	27	10-B AMP	7	9	16
9-C	12	16	28	10-C AMP	9	2	11
9-D	16	13	29	10-D AMP	10	5	15
9-E	10	13	23	10-E AMP	12	8	20
11-A AMP	2	15	17				
11-B AMP	9	12	21				
11-C AMP	16	1	17	12-A AMP	2	7	9
11-D AMP	9	11	20	12-B AMP	6	6	12
11-E AMP	8	12	20	12-D AMP	4	6	10
11-A ATP	8	3	11	12-E AMP	9	16	25
				12-A ATP	8	3	11

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	82	Yazıcı Sayısı	23
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200

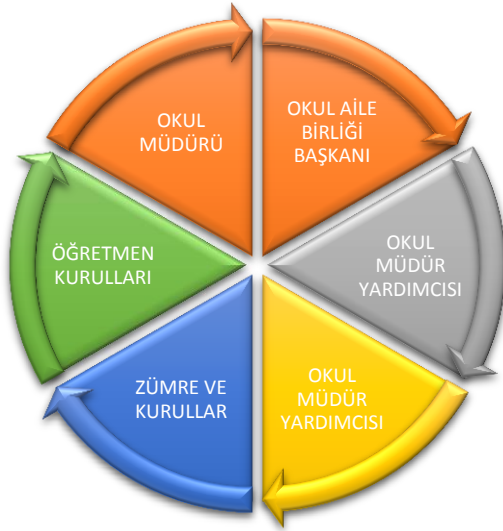
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	256.748,15	256.748,15
2017	172.660,85	172.660,85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yaptığımız anketler sonucunda dilek ve istek kutusu okulun çeşitli yerlerine konmuş olup, öğrenciler sözlü olarak söyleyemediği konuları yazılı olarak buradan okul idaresine iletilmiş olup problemler çözülmüştür.

Okul tuvaletlerinin kendi arkadaşları tarafından temiz kullanılmadığı şikayet konusu olup, bununla ilgili öğrencilere gruplar halinde hijyen eğitimi verilmiştir.

Öğrenciler okula ulaşımında toplu taşıma problemi yaşamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz okullarından genelde memnun olup sorun olarak okul bahçesi yetersiz olduğundan dolayı otopark problemi yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velileri öğrencilerin okula ulaşımında toplu taşıma sıkıntısı olduğunu ve çocuklarının devamsızlık ve geç kalma problemi yaşadıklarını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul Kütüphanesinin öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilecek seviyede olması Uygulama Anaokulunun olması Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranının yüksek olması Sınıf mevcutlarımızın az olması
Çalışanlar	Mesleki yeterliliğe sahip, yeniliklere ve değişime açık personelin olması Okul aile birliğinin okul yararına canla başla çalışması Çalışanların adil, tarafsız ve objektif ödüllendiriliyor olması
Veliler	Özel problemi olan öğrencilerin idarece bilinmesi ve bu problemlerin öğretmenlere bildirilmesi, çözüm yolları bulunması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çevre tarafından tanınması ve meslek liseleri arasında olumlu bir imaja sahip olması
Donanım	Teknolojik eğitim materyali ve donanımın yeterli olması Okulda mesleki eğitim verilen alanlarda; iç ve dış paydaşlara hizmet verilebilmesi Okulumuzun bölümlerinin değişen ve gelişen dünya şartlarına uygunluğu ve temel ihtiyaçlara karşılık vermesi
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Okul müdürünün yeniliklere açık olması İyi bir idari yönetimin olması. Okul yönetiminin eğitim ve hizmet kalitesinin arttırılmasında aktif rol alması

	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması
İletişim Süreçleri	Okul içinde ve dışında yardımlaşmanın ve bu konuda birlik beraberliğin olması Okul işletme işbirliğinin iyi seviyede olması
vb	-

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bölüm seçiminde ilgi yetenek ve bölgemizdeki istihdam imkanlarının göz önüne alınmaması Öğrencilerin yetersiz beslenmeleri Üniversiteye yerleşme bilincinin öğrencilerde oluşmaması Öğrenci kulüplerinin aktivitelerinin yetersizliği Devamsızlık oranının yüksek olması Okulumuzun ders ve akademik başarısının istenilen seviyede olmaması
Çalışanlar	Hizmetli sayısının yetersiz olması ve işlerinin yapılmaması
Veliler	Velilerin ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezden uzak olması ve ulaşım imkanlarının yetersizliği Okul güvenliğinin yetersizliği Okul spor salonunun olmaması Binanın fiziki yapısının yetersiz oluşu
Donanım	Okulda öğrenci motivasyonunu artırıcı nitelikte sosyal alanların olmaması

Bütçe	Okul bütçesinin yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Edirne Belediyesi ve Edirne Emniyet Müdürlüğü ile işbirliği imkânı Okul-sanayi işbirliğinin iyi olması
Ekonomik	-
Sosyolojik	Genç kadronun olması Öğrencilerin staj yapmak için işletmelere gitmeleri; öğrenci veli ve öğretmen iş birliği içinde olması Yetişkinlere yönelik kursların fazla olması bu nedenle okul tanıtımına katkı sağlanması İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile sağlıklı bir iletişim kurulabilmesi Öğrenci sayısının yeterli olması tüm öğrencilerin tanınması iletişimin artması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okulun gürültüden uzak sakin doğa ortamında olması

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Sosyo-ekonomik seviyesi düşük aile
Sosyolojik	Çocukların gelecek kaygısı olmaması Zararlı alışkanlıkları kullanma yaşının giderek azalması
Teknolojik	Okulda ders dışında kaliteli zaman geçirecek birimlerin olmaması
Mevzuat-Yasal	Bazı bölümlere branş öğretmenlerinin atamasının yapılmaması Hizmetli sayısının yetersiz oluşu
Ekolojik	Okula ulaşımın zor olması Okul yolunun bozuk olması ve inşaat alanlarının fazla olması Okulun merkeze uzaklığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Kütüphanesinin ğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilecek seviyede olması
2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranının yüksek olması
3	öğrencilerin staj yapmak için işletmelere gitmeleri; ğrenci veli ve ğretmen iş birliği içinde olması
4	Meslek liselerine yönelik olumsuz alđı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci sayısının yeterli olması tüm öğrencilerin tanınması iletişimin artması
2	Teknolojik eğitim materyali ve donanımın yeterli olması
3	Sınıf mevcutlarımızın az olması
4	Etkin bir rehberlik anlayışı
5	Öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahtaları aktif olarak kullanması
6	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
7	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını arttırmak
8	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul bahçesinin yetersiz olması.
2	Okul yolunun bozuk olması ve inşaat alanlarının fazla olması
3	Binanın fiziki yapısının yetersiz oluşu
4	Veli ziyaretlerinin yapıyor olması
5	Velilerin eğitime olan ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
6	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmesi
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda çalışmaların düzenli yapıyor olması
8	Okulun kaynak ve ekipmanlarının doğru kullanılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Biz okul olarak; Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı düşünen, öğrenmeyi öğrenen; öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, rekabetçi, ekip çalışmasına inanan, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen, sürekli gelişmeye inanan öğrencilerimizi üniversiteye, iş hayatına ve geleceğe hazırlamak; çalışanlarımızı demokratik bir iletişim ortamında en yüksek verimliliğe ulaştırarak 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli eğitimi sürekli kılan, gelişen, ulusal ve evrensel boyutta topluma katkı sağlayan, insana ve çevreye saygıyı ilke edinen, yetiştirdiği insan ve verdiği eğitimle örnek gösterilen ve gurur duyulan bir okul haline geleceğiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Orta öğretim düzeyinde bir genel kültür vermek.
- 2) Kişi ve toplum sorunlarını tanıtmaya, çözüm arama, yurdumuzun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini vermek.
- 3) Öğrencilere ilgi, beceri ve yetenekleri ölçüsünde hem mesleğe hem de yüksek öğretime ya da iş alanlarına hazırlamak.
- 4) İş ve hizmet alanlarının gereksinimi olan aranan teknik insan gücü yetiştirmek.

- 5) Çevrenin eğitim ve öğretim düzeyini karşılamak okulda yapılan meslek eğitimini iş ve hizmet hayatının gerektirdiği koşullarda gerçekleştirmek ve çevre okul iş birliğini kurmak.
- 6) Her türlü düşünceye saygı duymak ve farklı düşünceleri bir zenginlik olarak görmek.
- 7) Çalışanlarımızın ve hizmet verdiklerimizin duygu ,düşünce ve isteklerine önem vermek

BÖLÜM IV

AMAÇ-HEDEF –PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	28	40	50	70	75	80
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden (5 yaş)	80	82	84	86	88	90

	okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	96	97	98	99	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,75	6	5	4	3	2
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz bölgesinde ikamet eden öğrencilerin tespitinin yapılarak kayıt oranının artırılması	Okul İdaresi Okul stratejik plan ekibi	Her yılın ağustos ayı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile her ay toplantı ve görüşmeler yapılması.	Rehberlik servisi-sınıf rehber öğretmeni- alan şefleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlığın önlenmesi için okul-veli- öğrenci iletişimi güçlendirilecek.	Müdür yardımcıları – rehberlik servisi- sınıf öğretmenleri	Eylül Ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	60	70	75	80	90
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	54	62	70	75	80	85
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	2	3	4	7	9
PG.2.1.d	Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	18.2	20	24	26	30	40
PG.2.1.e	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	48,33	50	53	60	65	75
PG.2.1.f	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	66,36	70	70	75	75	80
PG.2.1.g	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	60,31	65	70	70	80	90

PG.2.1.h	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	88,32	90	90	90	90	95
PG.2.1.i	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	84,30	85	85	85	90	90
PG.2.1.j	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	31,39	25	20	20	18	15
PG.2.1.k	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	3	4	4	4
PG.2.1.l	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	40	50
PG.2.1.m	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	22,03	25	27	28	30	30
PG.2.1.n	Üstün Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	1,86	2	3	5	5	7
PG.2.1.o	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	38,44	40	40	45	45	50
PG.2.1.p	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	12,6	10	8	8	7	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda devam eden sportif faaliyetlerin kapsamının genişletilerek öğrenci katılımını maksimum seviyeye çıkarmak.	Okul idaresi- beden eğitimi öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.2	Öğrencilerin kütüphaneye olan ilgisi ve kitap okuma alışkanlığının kazandırılması ve kitap okuma günleri yapılması.	Okul İdaresi Ders öğretmenleri Rehberlik servisi	Ekim ayının ilk haftasından başlayarak yıl boyunca
2.1.3	DYK kurslarına olan ilginin artırılması, öğrenci katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Ekim ayının ilk haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Ders öğretmenleri Rehberlik Servisi	

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazırlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	83	85	85	90	90	95
PG.2.2.b	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	14	18	20	25	30	40
PG.2.2.c	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.d	Mesleki ve teknik eğitime ilişkin işletmelerin memnuniyet oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.2.2.e	Mesleki ve teknik eğitime ilişkin Mezunların memnuniyet oranı (%)	96	98	99	100	100	100
PG.2.2.f	Beceri eğitimi yapılan işletme sayısı	40	42	43	45	48	50
PG.2.2.g	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.h	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	1	2	2	2	2	4

PG.2.2.1	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	1	1	1	1	1
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destek odasından ders alan öğrencilerin belirli aralıklarla gelişimlerinin değerlendirilmesi.	Okul idaresi Okul destek odası ders öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.2.2	Uygulama Eğitimine gidecek olan öğrencilerin velileri ile görüşüldükten sonra staj yerlerinin belirlenmesi, bu konuda veli olurunun da alınması.	Okul idaresi Alan şefleri Rehberlik servisi	1-20 Eylül
2.2.3	Öğrencilerde okuldan kaçma ve devamsızlık alışkanlıklarının iyileştirilmesine yönelik tedbirlerin alınması	Okul idaresi Okul aile birliği Rehberlik servisi	Her dönem 2 kez

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	16,12	14	12	10	10	10
PG.3.1.b	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14,93	18	20	22	24	25
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	8,26	10	12	13	14	15
PG.3.1.d	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.e	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	40	45	48	50	54	60
PG.3.1.f	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	56	60	60	60	60	60
PG.3.1.g	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.ı	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	90	92	94	96	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrencilerin Destek Eğitim Odalarının materyallerinin artırılması	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Her ay
3.1.2	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip olmak için çalışmalar yapılması	Okul idaresi Alan Şefleri	2020-2023
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olmak için çalışmalar yapılması	Okul idaresi Alan Şefleri	2020-2023

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

GELİR ANALİZİ (KAYNAK TABLOSU)

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	135,000	140,000	145,000	150,000	160,000
Okul Aile Birliği	40,000	42,000	42,000	44,000	45,000
Diğer (Belirtilecek)					
Diğer (Belirtilecek)					
Diğer (Belirtilecek)					
Diğer (Belirtilecek)					
TOPLAM	175,000	182,000	187,000	194,000	205,000

EKLER

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Plan'da yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 Aylık(dönem sonlarında) dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi de Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İl Milli Eğitim ARGE Birimine gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır. Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.



“En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

